



**Školský vzdelávací program
Gymnázium**

Motto:

**„Ak sa človek má stať
človekom, musí sa vzdelávať.“
J. A. Komenský**



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **3A, 2**

Dĺžka štúdia **štvorročná ,
osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Gymnázium**

P.O.Hviezdoslava

Adresa: **060 01 Kežmarok,**

Hviezdoslavova 20

IČO: **00160962**

Riaditeľ školy: **Mgr. Helena Gardošová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

RNDr. Marta Mlynarčíková

Zriaďovateľ:

Názov: **Prešovský samosprávny kraj**

Adresa: **080 01 Prešov, Námestie mieru 2**

Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2008**

pre **1. ročník a prímu**

Podpis riaditeľa

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	3
I.1 Veľkosť školy	3
I.2 Charakteristika žiakov	3
I.3 Charakteristika pedagogického zboru	3
I.4 Organizácia prijímacieho konania	4
I.5 Organizácia maturitnej skúšky	4
I.6 Dlhodobé projekty	5
I.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
I.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	7
I.9 Škola ako životný priestor	8
I.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	9
II.1 Pedagogický princíp školy	9
II.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
II.3 Profil absolventa	10
II.4 Pedagogické stratégie	13
II.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	15
II.6 Začlenenie prierezových tém	16
II.7 Zahraničné výmenné pobyty, domáce a zahraničné exkurzie	21
III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	22
III.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	22
III.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I.1 VEĽKOSŤ ŠKOLY

Gymnázium P.O.Hviezdoslava sídli v budove, ktorá patrí Cirkevnému zboru ECAV v Kežmarku na základe uzavretej nájomnej zmluvy. Budova sa nachádza v blízkosti centra mesta a významných historických pamiatok (Lýceum, drevený artikulárny evanjelický kostol). Poza budovu vedie pomerne frekventovaná cesta, ale väčšina tried má okná orientované na opačnú stranu, do dobre udržiavaného školského parku s množstvom vzácnych drevín.

V súčasnosti je na škole asi 480 žiakov v 16 triedach, čím je kapacita budovy úplne využitá. V budove je 16 kmeňových tried, 3 odborné učebne (učebňa biológie a chémie, učebňa fyziky a učebňa estetiky) , 2 učebne informatiky s kapacitou po 20 žiakov, 3 prírodovedné laboratória (fyzikálne, chemické, biologické), jazyková učebňa pre vyučovanie delenej triedy a telocvičňa T1. Okrem školskej budovy spravujeme a využívame športovú halu na Tvarožnianskej ulici – T2, ktorá je vo vlastníctve PSK.

Gymnázium Kežmarok má dve vetvy štúdia. V štvorročnom štúdiu sú v každom ročníku dve triedy, v osemročnom je v každom ročníku jedna trieda.

I.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Na štúdium na našej škole sa hlásia žiaci, ktorí majú záujem o úplné všeobecné stredoškolské vzdelanie so cieľom pokračovať štúdiu na vysokých školách. Sú to žiaci z kežmarských základných škôl ale aj z pomerne veľkej spádovej oblasti. Skoro dve tretiny žiakov dochádza denne do školy rôznymi dopravnými prostriedkami, malý počet žiakov býva aj v Domove mládeže Kežmarok. Výrazné problémy s cestovaním do školy nie sú, aj keď niektorí žiaci dochádzajú pomerne zďaleka (Štrba, Podolíne, Švábovce).

Na škole vytvárame podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aj keď ich doposiaľ nebolo veľa. V súčasnosti máme jednu žiačku individuálne integrovanú pre sluchové postihnutie, ktoré je však pomerne dobre kompenzované načúvacím aparátom.

I.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Vzhľadom na veľkosť školy, učebný plán a delenie predmetov na skupiny je priemerný potrebný počet pedagogických zamestnancov 30. V súčasnosti v pedagogickom zbore prevažujú ženy, z hľadiska vekovej skladby došlo za posledné roky k výraznejšiemu omladeniu. Dlhodobí sú všetci učitelia školy úplne kvalifikovaní pre vyučovanie príslušných predmetov. Len predmety hudobná výchova a etická výchova sú vzhľadom na nízky počet hodín a skladbu aprobácií pedagógov vyučované neodborne. Spôsobilosť vyučovať tieto predmety si vyučujúce zvyšujú účasťou na metodických školeniach. Predmet výtvarná výchova sa vyučuje odborne externým učiteľom.

Členovia pedagogického zboru majú trvalý záujem o ďalšie vzdelávanie, zavádzajú do vyučovania moderné poznatky, technológie a metódy, ktoré získavajú samoštúdiom odbornej a metodologickej literatúry, ale aj účasťou na rôznych metodických školeniach a seminároch, absolvovaním 1. a 2. kvalifikačnej skúšky a iného vzdelávania.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátor pre manželskú a rodinnú výchovu a koordinátor školského vzdelávacieho programu. Školského psychológa na škole nemáme, ale výchovný poradca systematicky spolupracuje s psychológmi a špeciálnymi pedagógmi. Vedenie školy a učitelia – koordinátori využívajú odbornú pomoc pedagogicko – psychologickú poradne, polície, lekárov, úradu práce a iných organizácií. Poriadajú rôzne aktivity pre žiakov ale aj pre učiteľov, napr. výcvik na zvyšovanie zručností učiteľov v oblasti komunikácie, sebapoznávania a prevencie šikanovania na školách. Všetci učitelia školy absolvovali všeobecné školenie na využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Do budúca by bolo potrebné, aby mali možnosť podrobnejšie sa oboznámiť s jestvujúcim softvérom pre konkrétne predmety a jeho využívaním vo vyučovacom procese.

I.4 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Vzhľadom na zavedenie celoplošného testovania vedomostí žiakov 9. ročníkov základných škôl sme upustili od prijímacích skúšok a do 1. ročníka prijímame uchádzačov na základe kritérií, ktoré zohľadňujú celkový prospech, výsledky Testovania 9, umiestnenia žiakov v predmetových olympiádach, športových a iných súťažiach. Pri rovnosti bodov preferujeme žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou.

Do prímý osemročného štúdia prijímame žiakov na základe prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a matematiky.

Kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na www stránkach školy s adresou: www.gpohkk.edu.sk a www.gympohkk.edupage.org ako i na nástenke vo vestibule školy.

I.5 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolania. S katalógom cieľových požiadaviek sa možno oboznámiť na www stránkach ŠPÚ: www.statpedu.sk.

Pri organizácii maturitných skúšok sa riadime platnou legislatívou. Žiak na Gymnáziu maturuje zo 4 predmetov, povinným maturitným predmetom je slovenský jazyk a literatúra a 1 cudzí jazyk. Ďalšie dva predmety sú ľubovoľné vyučovacie predmety okrem výchovných vyučovacích predmetov.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti. Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území SR, dozor pri vykonávaní a oprave testov externej časti vykonáva pedagogický zamestnanec, ktorý nie je zamestnancom školy, na ktorej sa EČ maturitnej skúšky koná. Interná časť maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa koná ústnou formou a v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk aj formou písomnou.

Termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí Ministerstvo školstva SR (spravidla marec), termín ústnej formy internej časti maturitnej skúšky určí na návrh riaditeľa školy príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve (spravidla v máji).

Za organizáciu, dodržanie platných legislatívnych noriem a časový rozpis maturitných skúšok zodpovedá okrem riaditeľa školy aj menovaný školský koordinátor. Žiaci sú informovaní prostredníctvom triednych učiteľov, vyučujúcich jednotlivých predmetov, osobne školským koordinátorom a písomné informácie majú dostupné na www.gympohkk.edupage.org a na výveske vo vestibule školy.

I.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola sa dlhodobo zapája do rôznych projektov. Prvým medzinárodným projektom, v ktorom sme pracovali so študentami z Talianska, Poľska a Maďarska bol projekt v rámci programu Sokrates, v ktorom žiaci spracovali tému odboja voči totalite so zameraním na rok 1968 v Československu.

Dva roky sme pracovali v rámci projektu **Mládež pre Európu**, téma Z ostrovov na kontinenty. Partnerskými krajinami boli Belgicko, Korzika, Francúzsko, Poľsko a Malta. Po návšteve Poľska nasledovala v rámci tohto projektu návšteva Belgicka. Tieto návštevy boli pre žiakov výbornou možnosťou rozšíriť si svoje poznatky o kultúre a živote v krajinách EÚ, ako aj zlepšiť svoje komunikačné zručnosti v angličtine, keďže práve tá je komunikačným jazykom tohto projektu. V Bruseli žiaci navštívili budovu Európskeho parlamentu, kde súčasťou prehliadky bola aj prednáška o všetkých inštitúciách podieľajúcich sa na riadení EÚ, ako aj o výhodách a nevýhodách postupného rozširovania EÚ o nové členské krajiny. Vypracovali sme projekt Kultúrne dedičstvo našej krajiny v rámci programu **Socrates – Comenius**, momentálne čakáme na jeho schválenie.

Tri roky sme pracovali v projekte **Jugend-Schule-Wirtschaft**, ktorý vypísala Deutsche Bank.

„JSW im Dialog“ bol projekt, ktorého výstupným produktom bolo napísanie odbornej práce a publicistického príspevku s cieľom zainteresovať mladých ľudí na hospodárskom a sociálnom živote svojho regiónu. Organizačne ho zabezpečoval Institut v Aachene.

Motivácia pracovať na projekte bola posilnená aj tým, že súčasťou projektu bola partnerská výmena so žiakmi z Nemecka, cestovné pri návštevách hradila nadácia Deutsche Bank. V dvojročnom projekte partnerské dvojice určil organizátor, pre Gymnázium P. O. Hviezdoslava to je Barnim gymnázium v Bernau pri Berlíne. Mediálnym partnerom pre Kežmarok bol denník SME, ktorý dostával každý žiak zapojený do projektu bezplatne. V denníku SME boli uverejnené príspevky k odborným prácam. Práce sú skupinové a píšú sa v materinskom jazyku.

Od roku 2005 v dvojročnom projekte bolo podmienkou, aby práce mali bilaterálny charakter, vzťah k regiónu a k ekonomike, čo naznačuje aj skratka JSW - Jugend - Schule - Wirtschaft. Na projekte sa v tomto období zúčastnilo 50 škôl, 25 z Nemecka, 25 zo zahraničia, z toho 6 zo Slovenska s približne 150 prácami. Na ocenenie bolo odbornou porotou vybraných 10 prác, medzi nimi aj práca našich študentov.

Partnerské návštevy prispievajú k zblížovaniu mladých ľudí z dvoch krajín Európskej únie a umožňujú overiť si komunikatívnu hodnotu nemeckého jazyka získanú na vyučovacích hodinách.

Pod záštitou nemeckej organizácie MitOst pracujeme na projekte **Frieden fur Europa - Europa fur den Frieden**. Zvolili sme si tému „Ktorí muži a ženy sa napriek vojne a diktatúram zasadili s odvahou v mene ľudskosti a zmierenia za mier a obranu ľudských práv“. Zatiaľ sa uskutočnilo jedno pracovné stretnutie v Drážďanoch, príprava projektu v Bernau a jeho prezentácia v Kežmarku.

V rámci ESF sme sa zapojili do projektu **Inovatívne prístupy v motivácii mladých ľudí pre štúdium prírodovedných disciplín**. Žiaci absolvovali prípravu na Turnaj mladých fyzikov, ktorého sa aj úspešne v Modre zúčastnili.

Podali sme žiadosť o dotáciu na vzdelávací projekt v rámci **Týždňa vedy na Slovensku** v roku 2006. Naša žiadosť nebola však akceptovaná, niektoré podujatia sme napriek tomu zorganizovali a financovali z prostriedkov ZRPŠ.

Vzťah k prírode a ekológii si žiaci rozvíjajú aj účasťou na viacročnom projekte monitoringu čistoty vôd v rieke Poprad.

V oblasti IKT sa škola zapojila do týchto projektov:

R roku 2002 sme sa zapojili do projektu Infovek bol zameraný na zavedenie a využívanie IKT na škole, (Internet, web stránka, e-mail), získali sme 5+1 počítač.

R. 2003 Projekt Otvorená škola zameraný na sprístupnenie Internetu aj v popoludňajších hodinách pre žiakov a rodičov školy. Zakúpili sme dataprojektor a notebook.

R. 2005, 2006 Projekt Digitálni štúrovci zameraný na zvýšenie digitálnej gramotnosti vidieckeho obyvateľstva osvojením si práce s internetom a digitálnym fotoaparátom.

Zakúpili sme digitálny fotoaparát, počítač, tlačiareň

V rokoch 2005 a 2006 bola škola školiacim strediskom v rámci projektu PIRŠ – vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT v práci učiteľa. Počas dvoch rokov sme vyškolili cca 350 učiteľov základných a stredných škôl okresu Kežmarok. Získané prostriedky škola použila na modernizáciu učební Infovek a Informatiky a nákup nových počítačov.

V r. 2008 patrila naša škola medzi 293 najinovatívnejších škôl na slovensku a získala tabuľu e-Beam.

V tomto roku sme získali WIFI pripojenie pre celú školu.

K dlhodobým projektom patrí aj projekt vyučovania francúzskeho jazyka v osemročnom gymnáziu, ktorého garantom je francúzske ministerstvo školstva a Francúzska aliancia na Slovensku. Od nich žiaci dostávajú učebnice a pomôcky na vyučovanie francúzštiny, zabezpečili nám niekoľkokrát francúzskych lektorov a participujú na absolvovaní skúšok DELF našimi žiakmi.

Naša škola si udržuje aj dlhoročné **kontakty s niektorými školami v zahraničí**. Ide predovšetkým o družobné Theresien Gymnasium z bavorského **Ansbachu** v SRN. Kontakty s touto školou udržujeme už od roku 1995, keď sa uskutočnila prvá výmena študentov. Odvtedy každoročne asi 20 žiakov našej školy ide v septembri na desaťdňový pobyt do Ansbachu a rovnaký počet nemeckých žiakov príde v januári do Kežmarku. Žiaci bývajú v rodinách, čo im dáva väčšie šance na komunikáciu v nemeckom jazyku. Súčasťou výmen je vždy aj práca na nejakom krátkodobom projekte a jeho prezentácia.

Podobne udržujeme tradíciu výmenných pobytov s gymnáziom a lýceom v poľskom meste **Gliwice**, aj keď tieto výmeny sú len štvordňové.

K našim partnerským školám patrí aj Gymnázium pod Svatou horou v českom meste **Příbram**.

K mnohoročným tradíciám kežmarského gymnázia, ktoré prispievajú k osobnostnému rastu a zvyšovaniu kultúrnej úrovne našich žiakov, patrí celoškolská návšteva divadelného predstavenia v Štátnom divadle v Košiciach, prípadne v Divadle Jonáša Záborského v Prešove. Rovnako sem môžeme zaradiť literárno – historické exkurzie do Matice slovenskej v Martine, do Múzea P.O.Hviezdoslava v Dolnom Kubíne, Múzea Martina Kukučina v Jasenovej, či do Galérie M. Bohúňa a expozície spolku Tatrín v Liptovskom Mikuláši. Pri výchovno –vzdelávacom procese využívame bohatstvo kultúrnych a historických pamiatok mesta Kežmarok, predovšetkým Lýceum a Hradné múzeum.

V spolupráci s Mestskou knižnicou v Kežmarku vyučujúce slovenského jazyka a literatúry organizujú literárne besedy so spisovateľmi a literárnymi teoretikmi.

Besedy so známymi odborníkmi, politológmi, historikmi na rôzne aktuálne a zaujímavé témy (terorizmus, význam jazykového vzdelávania...) sa nám darí uskutočňovať za pomoci Stálej konferencie občianskeho inštitútu.

Sociálne cítenie a empatiu s trpiacimi ľuďmi aj zvieratami sa snažíme pestovať aj už tradične aktívnou účasťou v celoštátnych zbierkach Deň narcisov Ligy proti rakovine, Slobody zvierat, Biela pastelka a iných.

Na podporu protidrogovej výchovy sa žiaci pravidelne zúčastňujú na programoch renomovaných agentúr, vypracovávajú projekty (Stop fajčeniu...), zapájajú sa do výtvarných a literárnych súťaží.

I.7 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni, predovšetkým s Radou rodičov, ktorá pracuje veľmi aktívne, je nápomocná pri organizovaní schôdzí ZRPŠ (trikrát ročne) a plnení rôznych úloh. Schôdze ZRPŠ sa konajú v triedach a jedna ročne má charakter konzultácií s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, ktorí sú v samostatných miestnostiach podľa zverejneného rozpisu. Rodičia majú možnosť získavať informácie a riešiť prípadné problémy aj prostredníctvom pravidelných konzultačných hodín s učiteľmi školy, ktoré sú každú prvú stredu v mesiaci alebo po dohovore aj v inom čase. Informovanosť rodičov sa zlepšila a zjednodušila i po zavedení elektronickej žiackej knižky.

Na škole pracuje 11 – členná Rada školy zvolená podľa príslušných predpisov. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Schádza sa pravidelne a jej činnosť sa riadi prijatým štatútom.

Subjekty, s ktorými škola spolupracuje v rôznych oblastiach:

Škola intenzívne spolupracuje aj s rôznymi inými subjektmi. Sú to predovšetkým Pedagogicko – psychologická poradňa Kežmarok, Centrum voľného času, Mestská polícia, Úrad práce, Správa TANAPu, Mestské kultúrne a spoločenské stredisko, Mestská knižnica, Mestský úrad, ale aj rôzne vysoké školy, ktorých pracovníci informujú našich žiakov o možnostiach štúdia.

I.8 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

V budove je 16 kmeňových tried, 3 odborné učebne (učebňa biológie a chémie, učebňa fyziky a učebňa estetiky) , 2 učebne informatiky s kapacitou po 20 žiakov, ktoré sa využívajú aj pri vyučovaní iných predmetov na delených hodinách a pre popludňajšiu krúžkovú činnosť, 3 prírodovedné laboratóriá (fyzikálne, chemické, biologické), jazyková učebňa pre vyučovanie delenej triedy a telocvičňa T1. V biologickej učebni je nainštalovaná interaktívna tabuľa, ktorú je možné využívať pri vyučovaní rôznych predmetov. Rovnako je možné používať v ľubovoľnej triede notebook a dataprojektor, na škole je aj novozriadené bezdrôtové pripojenie na internet. Okrem školskej budovy spravujeme a využívame športovú halu na Tvarožnianskej ulici – T2, ktorá je vo vlastníctve PSK a tiež aj mestský futbalový štadión s atletickými dráhami.

Napriek tomu, že sú priestory pre podmienky školy dosť stiesnené vzhľadom na značný počet delených hodín a z toho vyplývajú nároky na organizáciu vyučovania, súčasné vybavenie umožňuje plne realizovať učebné plány a osnovy.

V zlom technickom stave je však hlavne športová hala, v ktorej je nutné vymeniť sklobetónové výplne okien, opraviť fasádu, objekt zatepliť. Zatiaľ sa nám podarilo aspoň čiastočne opraviť šatne a sociálne zariadenia na poschodí.

V majetku máme aj malý domček na Hradnom námestí č. 2, ktorý je tiež v zlom technickom stave. Škola ho využíva na ubytovanie lektorov cudzích jazykov a tiež partnerov zo zahraničných družobných škôl.

Škola nemá vlastnú jedáleň, žiaci a zamestnanci sa stravujú na ZŠ Dr. Fischera a objekte Gastro Horváth.

Škola má veľké množstvo rôznych učebných pomôcok, ktorých veľká časť je už ale dosť zastaralá, preto je nutné ich pravidelne obnovovať, vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú nám veľmi nápomocní aj rodičia a sponzori. Vzácna a využívaná je školská knižnica s bohatým knižným fondom v žiackej i učiteľskej časti. Je nám ľúto, že nedostatok finančných prostriedkov nám neumožňuje dopĺňať ju podľa našich predstáv a potrieb.

I.9 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Budova, v ktorej sídli naša škola má už viac ako sto rokov, čo jej na jednej strane dodáva historickú hodnotu, vytvára dôstojnú školskú atmosféru, ale na druhej strane si logicky vyžaduje väčšiu starostlivosť, viac nákladov na údržbu a opravy. V rámci našich finančných možností a v spolupráci s majiteľom budovy – ECAV Kežmarok sa snažíme o rôzne vylepšenia a modernizáciu. V poslednom čase bola vymenená strešná krytina, vodovodné potrubia, zrekonštruované podlahy v triedach a na chodbách prízemia a 1.poschodia. Vymaľovali sme odbornú učebňu biológie a všetky učebne na 1.poschodí, zrenovovali šatne a sociálne zariadenie v T2. Snažíme sa postupne nahrádzať starý opotrebovaný nábytok novým, zatiaľ máme nové lavice a stoličky v 5 kmeňových triedach, v učebni informatiky a biologickej učebni. V tomto trende chceme pokračovať aj naďalej a zároveň pestovať aj v žiakoch pocit spoluzodpovednosti za životné prostredie na škole. Dobrú úlohu v tom zohráva aj dlhoročná súťaž o najkrajšiu triedu, ktorej garantom je predmetová komisia biológie a chémie. V nej sa hodnotí nielen počet kvetov v triede, starostlivosť o ne, poriadok, ale aj úroveň separácie odpadu či zber druhotných surovín, predovšetkým papiera.

Veľký dôraz kladieme na nástenky na chodbách, ich informačnú aj estetickú hodnotu. K dobrej atmosfére školy v nemalej miere prispieva dlhoročné vydávanie školského časopisu Stretnutia. Tento časopis predstavuje život školy, je miestom na zverejnenie žiackej tvorby, názorov a nápadov. V posledných rokoch je veľmi úspešný, o čom svedčia aj rôzne ocenenia z celoštátnych súťaží Štúrovo pero a Proslavis.

K pohode v škole prispieva aj pekne udržiavaný školský park, ktorý žiaci radi využívajú za dobrého počasia aj na malé športové aktivity alebo len posedenie či prechádzku. K spolupatričnosti a stmelovaniu triednych kolektívov napomáhajú tradičné celoškolské športové súťaže a účelové cvičenia.

I.10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Za dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno – vzdelávacom procese zodpovedá okrem vedenia školy aj externý bezpečnostný technik, vedúci jednotlivých zbierok, technický personál, ale aj všetci vyučujúci. Všetci zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej ochrane a zásadach poskytovania prvej pomoci. Škola zabezpečuje pravidelné revízie elektrických rozvodov a zariadení, bleskozvodov, hydrantov a hasiacich prístrojov a následné odstraňovanie nedostatkov ako jej to vyplýva zo zákona. Základné zásady bezpečnosti práce sú aj súčasťou vnútorného poriadku pre žiakov školy a súčasťou laboratórnych poriadkov v odborných laboratóriách a žiaci sú s nimi pravidelne oboznamovaní. Rovnako sú poučení o bezpečnosti pred rôznymi školskými akciami, ako sú exkurzie, výlety, plavecký či lyžiarsky výcvik. Budova školy je uzavretá elektronickým vrátnikom a zabezpečená stálou službou dospelou osobou počas vyučovania.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom nášho vzdelávacieho programu je vychovať všestranne vzdelaného človeka, ktorý si bude vedieť poradiť vo všetkých životných situáciách a nestratí sa ani v cudzine. Naši študenti nebudú „stroje“ ani „encyklopédie“ ale budú sa vedieť orientovať v mnohých odboroch (predmetoch) a naučia sa správne rozhodovať a premýšľať o všetkom čo robia.

Školský vzdelávací program Gymnázia P. O. Hviezdoslava v Kežmarku je vypracovaný v nadväznosti na Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie (štvorročné štúdium a vyšší stupeň osemročného štúdia) a Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie (nižší stupeň osemročného štúdia). V osemročnej forme štúdia je zámerom nášho školského vzdelávacieho programu využiť možnosť dlhšieho formovania osobnosti žiakov v jednej škole a tým zmysluplne prepojiť rozvoj všetkých kľúčových kompetencií žiakov. Cieľom štúdia na gymnáziu je predovšetkým pripraviť žiakov na ďalšie štúdium na vysokej škole, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. K tomu je potrebné aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Špecifikom našej školy spočíva v tom, že je priamym pokračovateľom kežmarského lýcea s dlhoročnou tradíciou európskeho významu a mnohými vynikajúcimi absolventami. Oslávili sme už aj 80. výročie otvorenia slovenských tried na kežmarskom gymnáziu. Škola sídli v meste s bohatou históriou a množstvom kultúrnych a historických pamiatok v podtatranskom regióne s rozvíjajúcim sa cestovným ruchom. Uplatnenie v cestovnom ruchu ako aj iných oblastiach nájdú najmä vzdelaní mladí ľudia schopní komunikovať vo viacerých cudzích jazykoch. Okrem vyučovania anglického a nemeckého jazyka, ktorý sa učí takmer na každej strednej škole, má na našej škole tradíciu aj vyučovanie francúzskeho jazyka. I keď záujem žiakov o francúzsky jazyk nie je vždy dostatočný, snažíme sa vytvoriť jednu skupinu francúzskeho jazyka v každom ročníku štvorročného gymnázia. U žiakov osemročného gymnázia sa nám darí udržať záujem o tento jazyk zapojením do vyššie spomínaného projektu DELF. Hoci naša škola dodnes dýcha históriou a chceme pri vyučovaní využiť čo najviac tradície, máme ambície stať sa vybavením, obsahom a metódami vyučovania modernou školou schopnou pripraviť žiakov pre život v blízkej i vzdialenejšej budúcnosti.

II.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Väčšinu voľných hodín v učebnom pláne využijeme na voliteľné predmety, v ktorých žiak získa hlbšie všeobecné a odborné vedomosti zo zvolených predmetov. Vytvárame čo najširšiu ponuku voliteľných predmetov, aby si z nej žiak mohol vybrať tie, ktoré sú v súlade s jeho záujmami, predpokladmi a užitočnosťou pre ďalšie štúdium. Chceme tým zvýšiť aj zodpovednosť žiaka za obsah, štruktúru a úroveň svojho vzdelania. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov schopných kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

II.2 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Gymnázium P. O. Hviezdoslava v Kežmarku poskytuje žiakom všeobecné úplné stredoškolské vzdelanie. Cieľom vyučovania je podpora všestranného rozvoja žiakov, motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov. Nekladieme si za cieľ vytvoriť konkrétne zameranie školy ani jednotlivých tried. Našou prioritou je pripraviť žiakov po jazykovej aj odbornej stránke na štúdium na ľubovoľnej vysokej škole. Preto je vyučovanie v prvých troch rokoch štvorročného štúdia a prvých siedmich rokoch osemročného štúdia zamerané na vybudovanie čo najširšieho všeobecného rozhľadu vo všetkých predmetoch. V predposlednom ale najmä v poslednom ročníku oboch foriem štúdia si žiak sám určí svoje individuálne zameranie prostredníctvom voliteľných predmetov. Skladbou ponuky voliteľných predmetov sa budeme snažiť umožniť v maximálnej miere túto profiláciu každému žiakovi.

Škola poskytuje svojim absolventom stupeň vzdelania 3A – vyššie sekundárne vzdelanie.

V prvých štyroch rokoch osemročného štúdia získajú žiaci stupeň vzdelania 2 – nižšie sekundárne vzdelanie.

II.3 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Nakoľko naša škola je všeobecno-vzdelávacou školou bez zamerania (zameranie si určí každý žiak voľbou voliteľných predmetov) podrobný profil absolventa preberáme s niekoľkými doplnkami zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Profil absolventa je založený na **klúčových kompetenciách (spôsobilostiach)**, ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,

- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k starostlivosti o vlastné telo, k pohybovej gramotnosti a zdraviu

II.4 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Gymnázium P. O. Hviezdoslava rozvíja kompetencie (spôsobilosti) žiakov formulované v Štátnom vzdelávacom programe a to rôznymi výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjame tým, že učiteľ:

- motivuje žiakov k učeniu ukázkami využitia učiva v praxi. Pokiaľ je to možné, umožní žiakom, aby si platnosť tvrdení mohli overiť sami.
- rozvíja túto kompetenciu pácou s odbornými časopismi, literatúrou a internetom priamo na vyučovacích hodinách
- vedie žiakov k samostatnosti pri vypracovávaní referátov, prezentácií, ...
- zaraďuje do vyučovania prácu s chybou, vedie žiakov k odhaľovaniu zámerných chýb vo výklade a chýb vo využívaní daných poznatkov v jeho okolí
- na konci vyučovacej hodiny pravidelne zhrnie a utriedi prebrané učivo s prihliadnutím na domácu prípravu žiakov
- zaraďuje do vyučovania špecifické činnosti, ktoré majú precvičovať žiakovú pamäť (napr. matematické a jazykové rozcvičky, päťminútovky, recitácie, dejepisné dátumy a pojmy atď.)
- pri hodnotení žiakovho výkonu zdôrazňuje predovšetkým pozitívne postrehy
- odporúča žiakom ďalšie vzdelávacie aktivity (čítanie nových kníh a odborných časopisov, sledovanie rozhlasu a televízie, vyhľadávanie informácií na internete, zapájanie sa do rôznych súťaží, ...), hovorí s nimi o novozískaných informáciách, prípadne ich využije pri preberaní učiva

Sociálne komunikačné kompetencie učiteľ rozvíja tým, že

- často zaraďuje samostatné vystúpenia žiakov- referáty, recitácie, súťaže
- vyžaduje od žiakov vecnú argumentáciu pri svojich vystúpeniach, odpovediach na otázky atď.
- pri práci s textom vedie žiakov k rozlišovaniu informácií podstatných od doplňujúcich a zavádzajúcich
- rozvíja komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktorá má súvislosť s aktuálnymi problémami
- vyžaduje používanie správnej a presnej terminológie pri formulovaní vlastných úvah, vypracovávaní samostatných prác,...
- podporuje vhodný zásah žiakov do výkladu (otázka, rozširujúca informácia, upozornenie na chybu) a adekvátne na ne reaguje

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky učiteľ rozvíja tým, že:

- na matematike postupne systematicky buduje matematické a logické myslenie
- vo všetkých vyučovacích predmetoch vytvára logickú štruktúru učiva a vedie žiakov, aby si vedeli aj svoj vlastný prístup k učivu logicky utriediť
- všade kde je to možné a vhodné používa pri výklade matematické vzťahy, grafy, logické spojky, schémy, atď.
- dbá na prepojenie vedeckých poznatkov s rozvojom techniky

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií rozvíjame tak, že učiteľ:

- na hodinách informatiky sprístupni žiakom základné teoretické ale najmä praktické zručnosti z oblasti využívania IKT
- na každom vyučovacom predmete vedie žiakov k aktívnemu využívaniu zručností v oblasti IKT vo všetkých fázach vyučovacieho predmetu
- upozorní žiakov na možné riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT a na rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

Kompetencie riešiť problémy rozvíjame tým, že učiteľ:

- vyžaduje od žiaka, aby vlastnými slovami vysvetlil, ako pochopil zadanú úlohu
- vedie žiakov k využívaniu učiva z iných predmetov, napr. matematiky v prírodovedných predmetoch, fyziky v geografii, slovenského jazyka v cudzích jazykoch atď.
- podporuje žiakov pri hľadaní rôznych postupov riešenia zadaných úloh
- upozorňuje žiakov na chyby, ktorých sa pri práci môžu dopustiť a vedie ich vzlúčeniu novej chyby napr. overovaním výsledku
- vedie žiakov k používaniu špecifických výrazových prostriedkov, ktoré pomáhajú zjednodušiť riešený problém, napr. náčrt, diagram, vzorec atď.
- využíva samostatnú prácu žiakov a laboratórne cvičenia k tomu, aby si žiaci nacvičili rozbor problému a určenie cieľa práce
- snaží sa doplniť frontálne vyučovanie aktivizujúcimi metódami

Kompetencie občianske rozvíja učiteľ tým, že:

- umožňuje žiakom vyjadrovať sa k základným otázkam života školy a v primeranej miere akceptuje ich názory
- využíva pri vyučovaní riadené diskusie k učivu, ktoré súvisí s aktuálnymi problémami

Kompetencie sociálne a personálne rozvíja učiteľ tým, že

- na hodinách využíva skupinovú prácu a podporuje riešenie úloh v malých skupinkách
- precvičuje so žiakmi vyjadrovanie vlastných stanovísk (aj opačných). Žiaci sú vedení k tomu, aby si vypočuli názory iných a primerane na ne reagovali
- vyhľadáva a podporuje talenty pomocou školských, regionálnych alebo celoštátnych súťaží
- vedie žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov aj výkonov ostatných spolužiakov
- často zaraďuje do vyučovania samostatné vystúpenia napr. referáty, recitácie, súťaže a pod.
- kladie dôraz na pomoc slabším žiakom pri skupinovej práci
- vyžaduje dodržiavanie stanovených pravidiel napr. vnútorného poriadku pre žiakov školy, laboratórneho poriadku, zásad bezpečnosti, ...
- prezentuje osobný záujem o vyučovaný odbor

Kompetencie pracovné učiteľ rozvíja tým, že:

- dôsledne kontroluje plnenie zadaných úloh
- pravidelne využíva domácu prípravu žiakov na vyučovacej hodine
- do vyučovania vhodne zaradí prácu s technikou a rôznymi materiálmi – laboratórne cvičenia, výtvarné práce, ...
- podporuje žiakov, aby si určili vlastný postup práce, kontrolu výsledkov a výsledky sami zhodnotili
- umožňuje žiakom prezentovať ich výrobky (výzdoba školy, výstavy žiackych prác, ...)
- zoznamuje žiakov so svetom práce – exkurzie, besedy s odborníkmi, atď.
- ponúka žiakom také aktivity, ktoré podporujú ich schopnosti samostatne o niečom rozhodovať, plánovať, pripravovať a realizovať nejaké aktivity
- pri práci v skupinách vedie žiakov k spoločnému hľadaniu efektívneho riešenia problému
- zaraďuje aktivity, ktoré umožňujú sledovať vplyv ľudskej činnosti na okolie (výlety, exkurzie, ...)

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti rozvíjame tým, že učiteľ:

- vedie žiakov k tomu, aby inovovali zaužívané postupy pri riešení úloh, podieľali sa pri plánovaní a riadení nových projektov
- motivuje žiakov k aktivite pri dosahovaní cieľov a to nielen pri práci v škole so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen pri činnostiach v škole ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry dosahuje učiteľ tým, že:

- pestuje u žiakov schopnosť aktívne využívať vyjadrovacie prostriedky výtvarného a hudobného umenia,
- používa vhodné aktivity, pri ktorých prezentuje rôzne umelecké druhy a štýly
- pri vyučovaní i mimovyučovacích aktivitách poukazuje na význam umenia a kultúrnej komunikácie v živote jednotlivca aj v živote celej spoločnosti,
- návštevou historických pamiatok regiónu a spoznávaním kultúrnych tradícií vedie žiakov k hrdosti na národnú kultúru a rešpektovaniu kultúrnych a historických tradícií iných národov a národností
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám a vyžaduje to aj od žiakov
- je tolerantný a empatický k prejavom žiakov všetkých kultúr
- využíva pobyt zahraničných študentov na našej škole na oboznámenie žiakov s kultúrnymi tradíciami iných krajín

II.5 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Naše gymnázium vychádza v ústrety žiakom so špeciálnymi potrebami. Títo žiaci a ich zákonní zástupcovia môžu využiť pomoc výchovnej poradkyne, ktorá im na požiadanie sprostredkuje aj služby odborníkov – psychológov a špeciálnych pedagógov. Žiak so špeciálnymi vzdelávacími potrebami môže byť v závislosti od ich stupňa vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri maturitných skúškach majú títo žiaci dlhší čas na prípravu, pri písomnej časti externej aj internej časti môžu mať graficky špeciálne upravené testy, majú dlhší čas na vypracovanie testov a môžu na písanie použiť počítač.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu požiadať o sociálne štipendium, ktorého výška závisí aj od študijných výsledkov žiakov.

V škole vytvárame podmienky pre rozvoj talentu nadaných žiakov. Organizujeme rôzne školské podujatia, pri ktorých sa talentovaní žiaci môžu uplatniť a podporujeme činnosť nadaných žiakov aj mimo školy. Študijné typy žiakov s vyhraneným záujmom o konkrétny predmet sa môžu zapojiť do predmetových olympiád a iných súťaží. Inou formou súťaže je Stredoškolská odborná činnosť, ktorá má na našej škole dlhoročnú tradíciu a naši žiaci v tejto súťaži dosahujú dlhodobé výborné výsledky na krajskej i celoštátnej úrovni. V posledných rokoch propagujeme medzi žiakmi aj iné podobné súťaže pre mladých vedcov – napr. EUCYS, AMAVET. Na školskej úrovni organizujeme rôzne športové a kultúrne súťaže, prehliadku záujmovej umeleckej činnosti a rôzne akademie pri významných výročiach školy. Úspechy žiakov na rôznych súťažiach zverejňujeme na predmetových nástenkách školy ako aj na školskej www stránke. Žiaci s literárnym a výtvarným talentom nájdu uplatnenie pri tvorbe školského časopisu Stretnutia, ktorý na našej škole vychádza už mnoho rokov. Jeho úroveň sa stále zvyšuje o čom svedčia aj ocenenia na súťaži školských časopisov Štúrovo pero. Aj mimoriadne nadaní žiaci napr. vrcholoví športovci môžu študovať podľa individuálneho študijného plánu.

II.6 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí a ich ciele sa naplňujú aj na triednických hodinách, účelových cvičeniach, kurzoch, exkurziách, výletoch, v záujmovej činnosti a iných triednych i celoškolských podujatiach. Na gymnáziu sú vyčlenené prierezové témy:

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Dopravná výchova (len pre nižšie ročníky osemročného štúdia)
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (bola zaradená do ŠVP v šk. roku 2010/2011)

Stručná charakteristika prierezových tém a spôsob ich začlenenia do ŠKVP:

Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,

- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Téma je začlenená najmä v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia vo všetkých vhodných tematických celkoch a hlavne v ročníkoch, v ktorých boli týmto predmetom pridané voľné hodiny. Jej obsah sa prelína v konverzačných témach aj v cudzích jazykoch, v slovných úlohách v matematike, v niektorých témach spoločenskovedných predmetov. K naplneniu jej cieľov prispievajú aj účelové cvičenia, kurzy ochrany života a zdravia, školské výlety, exkurzie.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, občianska náuka, etická výchova, informatika. Obsah témy naplníme aj v záujmovej činnosti – v škole má dlhoročnú tradíciu vydávanie školského časopisu.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote

vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy

multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Téma je začlenená najmä v predmetoch umenie a kultúra, dejepis, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky. Jej ciele sa naplňajú výraznou mierou aj prácou na rôznych medzinárodných projektoch, organizovaním výmenných pobytov, poznávacích zájazdov, exkurzií.

Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Téma je začlenená najmä v predmetoch telesná a športová výchova, biológia čiastočne v predmetoch chémia, fyzika, cudzie jazyky. Najväčšou mierou k jej naplneniu prispievajú kurzy ochrany života a zdravia, účelové cvičenia, v záujmovej oblasti krúžok prvej pomoci.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Téma je začlenená najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova. Ciele tejto prierezovej témy naplníme aj na triednických hodinách a organizovaním rôznych podujatí – besedy, koncerty a iné kultúrne podujatia, pedagogicko-psychologické poradenstvo v spolupráci s výchovnou poradkyňou a pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií, aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
- proaktívne riadiť (*zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie*, prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,

- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Téma je začlenená najmä v predmete informatika ale aj vo všetkých ostatných predmetoch pri tvorbe a prezentácií rôznych projektov obsahovo zameraných na daný predmet. Začlenenie rôznych prierezových tém do obsahu učiva 1. ročníka vyústi do vypracovania ročníkového projektu. Tému, ktorá svojim obsahom zodpovedá prierezovému učivu si zvolí žiak alebo skupina žiakov podľa svojho záujmu. Všetci žiaci budú prezentovať svoje projekty v rámci vyučovacích hodín informatiky prípadne iných predmetov korešpondujúcich so zvolenou témou. V závere školského roka plánujeme zorganizovať na prezentáciu najlepších projektov projektový deň. Komplexnejšie projekty kolektívov tried sú prezentované na celoškolskom projektovom dni každoročne zameranom na inú tému – napr. Krajiny EÚ, Nebudme ľahostajní – environmentálna téma, ...

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje najmä v rámci účelových cvičení. Téma je začlenená aj v predmetoch technika, fyzika a matematika (slovné úlohy o pohybe), biológia a telesná a športová výchova.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a

spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Má tri tematické celky: Môj rodný kraj, Objavujeme Slovensko, Tradičná ľudová kultúra.

Téma je začlenená najmä v predmetoch umenie a kultúra, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky. K naplneniu jej cieľov prispieva aj záujmová činnosť, organizovanie exkurzií, výletov.

II.7 ZAHRANIČNÉ VÝMENNÉ POBYTY, DOMÁCE A ZAHRANIČNÉ EXKURZIE

Neoddeliteľnou súčasťou procesu výchovy a vzdelávania sú rôzne výmenné pobyty s partnerskými školami v zahraničí, zahraničné pobyty súvisiace so zapojením školy do medzinárodných projektov, jazykovo-poznávacie zájazdy do krajín hovoriacich cudzími jazykmi, ktoré sa na našej škole vyučujú, ako aj exkurzie súvisiace s obsahom vyučovania v rôznych predmetoch. Konkrétne sú tieto podujatia pre každý školský rok schválené v pláne práce školy. Nasledujúca tabuľka obsahuje prehľad dlhodobu pravidelne organizovaných podujatí.

Predmet	Výmenný pobyt, exkurzia
Nemecký jazyk	výmenné pobyty žiakov s partnerskou školou v Ansbachu (SRN)
	výmenné projektové pobyty žiakov s partnerskou školou barnimgymnasiumv Bernau (SRN)
	exkurzia do Viedne
Anglický jazyk	jazykovo-poznávacie zájazdy
Francúzsky jazyk	jazykovo-poznávacie zájazdy
Dejepis	exkurzia do Osvienčimu
	exkurzia do Podtatranského múzea v Poprade
Slovenský jazyk a literatúra	literárne exkurzie (kvarta – Liptovský Mikuláš, 1. ročník a kvinta – Banská Bystrica a okolie, 2. ročník a sexta – Orava)
	divadelné predstavenie (Košice, Prešov, ...)
	mestská knižnica Kežmarok
Umenie a kultúra	Kežmarok – historická cesta
Fyzika	exkurzia do Petzvalovho múzea v Spišskej Belej
Chémia	exkurzia do čističky odpadových vôd, chemických závodov

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

III.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Žiaci sú hodnotení známku vo všetkých predmetov okrem etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Je dôležité prepojiť hodnotenie vedomostí s hodnotením zručností a spôsobilostí. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon v súlade s odborným posudkom.

Pre zjednotenie kritérií hodnotenia predmetové komisie určia povinné písomné práce, seminárne práce alebo projekty pre žiakov daného ročníka vo svojom predmete. Zároveň budú zadávať žiakom vybrané testy rovnaké v celom ročníku a využijú ich na porovnanie a dôkladnú analýzu stavu ich vedomostí a spôsobilostí. Na základe tejto analýzy potom prijmú potrebné opatrenia na zlepšenie daného stavu.

III.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútroškolská kontrola bude zameraná na:

1. Plnenie základných povinností zamestnancov v zmysle Zákonníka práce a školských zákonov, t.j.
 - a) dodržiavanie pracovného poriadku
 - b) dodržiavanie vnútorného poriadku školy
 - c) dodržiavanie BOZP, PO pri práci
2. Na kontrolu a hodnotenie úrovne a výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania, čo znamená aj kontrolu a hodnotenie
 - a) dodržiavania učebných plánov, učebných osnov, časovo-tematických plánov, plnenie organizačných vyhlášok a pokynov.
 - b) účelného a efektívneho využívania pedagogických metód, foriem a

- prostriedkov vo VVP so zreteľom na rozvoj osobnosti žiakov
- c) odborného rastu pedagóga, práce v PK.
- d) vzťahu k žiakom - demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak.
- e) výsledkov žiakov, objektívnosti ich hodnotenia.
- f) výsledkov ďalšej pedagogickej aktivity učiteľa, práce s talentovanými žiakmi, mimovyučovacej činnosti

Metódy kontroly a hodnotenia:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky zájem, ktorých zájem vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, zájemné prijatia zájem na vyšší stupeň školy apod.)
- Sledovanie pokroku zájem vo zájemné k pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, zájemné kém činnosti apod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- zájemné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj zájemné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Hodnotenie bude súčasťou každoročnej výročnej a hodnotiacej správy školy.