

Gymnázium P. O. Hviezdoslava, Hviezdoslavova 20, Kežmarok

## **Školský vzdelávací program**

**ISCED 3A – gymnázium (štvorročné štúdium)**



## Školský vzdelávací program Gymnázium

### Motto:

„Ak sa človek má stať  
človekom, musí sa vzdelávať.“  
J. A. Komenský



### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **3A**

Dĺžka štúdia **štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

### Predkladateľ:

Názov školy: **Gymnázium**

**P. O. Hviezdoslava**

Adresa: **060 01 Kežmarok,**

**Hviezdoslavova 20**

IČO: **000160962**

Riaditeľ školy: **Mgr. Daniela Mihóková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

**Ing. Daniela Čekovská**

### Zriaďovateľ:

Názov: **Prešovský samosprávny kraj**

Adresa: **080 01 Prešov, Námestie mieru 2**

Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2015**

pre **1. ročník**

Podpis riaditeľa

## OBSAH

1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
2. STUPEŇ VZDELANIA
3. PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA
4. UČEBNÝ PLÁN
5. PRIEREZOVÉ TÉMY
  - 5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj
  - 5.2 Environmentálna výchova
  - 5.3. Mediálna výchova
  - 5.4 Multikultúrna výchova
  - 5.5 Ochrana života a zdravia
6. UČEBNÉ OSNOVY
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY
8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY
  - 8.1 Priestorové vybavenie
  - 8.2 Materiálno-technické podmienky
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV
13. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

# 1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Väčšinu disponibilných hodín v učebnom pláne využijeme na voliteľné predmety, v ktorých žiak získa hlbšie všeobecné a odborné vedomosti zo zvolených predmetov. Vytvárame čo najširšiu ponuku voliteľných predmetov, aby si z nej žiak mohol vybrať tie, ktoré sú v súlade s jeho záujmami, predpokladmi a užitočnosťou pre ďalšie štúdium. Chceme tým zvýšiť aj zodpovednosť žiaka za obsah, štruktúru a úroveň svojho vzdelania. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov schopných kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Cieľom nášho vzdelávacieho programu je vychovať všestranne vzdelaného človeka, ktorý si bude vedieť poradiť vo všetkých životných situáciách a nestratí sa ani v cudzine. Naši študenti nebudú „stroje“ ani „encyklopédie“, ale budú sa vedieť orientovať v mnohých odboroch (predmetoch) a naučia sa správne rozhodovať a premýšľať o všetkom, čo robia.

Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázia P. O. Hviezdoslava v Kežmarku je vypracovaný v nadväznosti na inovovaný Štátny vzdelávací program pre gymnázia v Slovenskej republike ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie (štvorročné štúdium). Cieľom štúdia na gymnáziu je predovšetkým pripraviť žiakov na ďalšie štúdium na vysokej škole, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. K tomu je potrebné, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Špecifikom našej školy spočíva v tom, že je priamym pokračovateľom kežmarského lýcea s dlhoročnou tradíciou európskeho významu a mnohými vynikajúcimi absolventmi. Oslávili sme už aj 85. výročie otvorenia slovenských tried na kežmarskom gymnáziu. Škola sídli v meste s bohatou históriou a množstvom kultúrnych a historických pamiatok v podtatranskom regióne s rozvíjajúcim sa cestovným ruchom. Uplatnenie v cestovnom ruchu ako aj iných oblastiach nájdú najmä vzdelaní mladí ľudia schopní komunikovať vo viacerých cudzích jazykoch. Okrem vyučovania anglického a nemeckého jazyka, ktorý sa učí takmer na každej strednej škole, má na našej škole tradíciu aj vyučovanie francúzskeho jazyka. I keď záujem žiakov o francúzsky jazyk nie je vždy dostatočný, snažíme sa vytvoriť jednu

skupinu francúzskeho jazyka v každom ročníku. Hoci naša škola dodnes dýcha históriou a chceme pri vyučovaní využiť čo najviac tradície, máme ambície stať sa vybavením, obsahom a metódami vyučovania modernou školou schopnou pripraviť žiakov pre život v blízkej i vzdialenejšej budúcnosti.

## **2. STUPEŇ VZDELANIA**

Gymnázium P. O. Hviezdoslava v Kežmarku poskytuje žiakom všeobecné úplné stredoškolské vzdelanie. Cieľom vyučovania je podpora všestranného rozvoja žiakov, motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov. Nekladíme si za cieľ vytvoriť konkrétne zameranie školy ani jednotlivých tried. Našou prioritou je pripraviť žiakov po jazykovej aj odbornej stránke na štúdium na ľubovoľnej vysokej škole. Preto je vyučovanie v prvých troch rokoch štvorročného štúdia zamerané na vybudovanie čo najširšieho všeobecného rozhľadu vo všetkých predmetoch. V treťom a najmä vo štvrtom ročníku štúdia si žiak sám určí svoje individuálne zameranie prostredníctvom voliteľných predmetov. Skladbou ponuky voliteľných predmetov sa budeme snažiť umožniť v maximálnej miere túto profiláciu každému žiakovi.

Škola poskytuje svojim absolventom stupeň vzdelania 3A – vyššie sekundárne vzdelanie.

## **3. PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA**

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa je založený na **klúčových kompetenciách (spôsobilostiach)**, ktoré sa rozvíjajú na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé klúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto klúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### **sociálne a komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

**kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

**kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

**kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený pri riešení problémov získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

**kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

#### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

#### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,



- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

#### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k starostlivosti o vlastné telo, k pohybovej gramotnosti a zdraviu**

- rozumie zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii,
- preberie zodpovednosť za svoje zdravie,
- vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojí si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vie aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- rozumie pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumie vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojí si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získa zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- vie racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

## **4. UČEBNÝ PLÁN**

Školský učebný plán vychádza zo záväzného učebného plánu určeného inovovaným Štátnym vzdelávacím programom (v tabuľke stĺpec iŠVP). V kompetencii školy je

rozhodnúť o rozdelení počtu hodín do jednotlivých ročníkov a o využití disponibilných hodín. V nasledujúcej tabuľke je uvedený rámcový učebný plán našej školy. Pedagogická rada schválila využitie disponibilných hodín.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	iŠVP	iŠkVP
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	4	3	3	4	12	14
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	14	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
						<b>38</b>	<b>42</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	2		5	6
	chémia	2	2	2		5	6
	biológia	2	3	2		6	7
						<b>16</b>	<b>19</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	3	2		6	7
	geografia	2	2	1		4	5
	občianska náuka			2	1	3	3
						<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	5	3	2	12	14
	informatika	2	1	1		3	4
						<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Voliteľné predmety</b>				4	14	0	18
<b>Spolu</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	<b>124</b>

Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

4. Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk.

5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. V prvom ročníku sa trieda delí na skupiny v chémii, v druhom ročníku vo fyzike a matematike a v treťom ročníku v biológii. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

8. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah.

9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

## **5. PRIEREZOVÉ TÉMY**

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí a ich ciele sa naplňajú aj na triednických hodinách, účelových cvičeniach, kurzoch, exkurziách, výletoch, v záujmovej činnosti a iných triednych i celoškolských podujatiach. Na gymnáziu sú vyčlenené prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

## 5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky,

prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Téma je začlenená najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova. Ciele tejto prierezovej témy napĺňame aj na triednických hodinách a organizovaním rôznych podujatí – zapojením do olympiády ľudských práv, článkami v školskom časopise Stretnutia, besedami, koncertmi a inými kultúrnymi podujatiami, pedagogicko-psychologickým poradenstvom v spolupráci s výchovnou poradkyňou a pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku. V škole pracuje koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

## **5.2 Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
  - spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
  - správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Téma je začlenená najmä v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia vo všetkých vhodných tematických celkoch a na jej naplnenie sú použité pridané disponibilné hodiny. Jej obsah sa prelína v konverzačných témach aj v cudzích jazykoch, v slovných úlohách

v matematike, v niektorých témach spoločenskovedných predmetov. K naplneniu jej cieľov prispievajú aj účelové cvičenia, kurzy ochrany života a zdravia, školské výlety a exkurzie. Obsah témy sa naplňuje činnosťou útvarov záujmového vzdelávania (chemický krúžok, turistický krúžok), celoročnou medzitriednou súťažou o Najeko triedu, exkurziami, účasťou na aktivitách s environmentálnym obsahom a rozhlasovými reláciami. V škole pracuje koordinátor pre environmentálnu výchovu.

### **5.3 Mediálna výchova**

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
  - reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Téma je začlenená najmä v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, občianska náuka, etická výchova, umenie a kultúra, informatika. Obsah témy naplňame aj v záujmovej činnosti – v škole má dlhoročnú tradíciu vydávanie školského časopisu STRETNUTIA a krúžok informatiky. V škole pracuje koordinátor informatizácie.

### **5.4 Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci

naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Téma je začlenená najmä v predmetoch umenie a kultúra, dejepis, občianska náuka, geografia, cudzie jazyky. Jej ciele sa naplňajú výraznou mierou aj prácou na rôznych medzinárodných projektoch, organizovaním výmenných pobytov, poznávacích zájazdov a exkurzií a vyučovaním voliteľného predmetu v 4. ročníku – cvičenia z umenia a kultúry.

## 5.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Téma je začlenená najmä v predmetoch telesná a športová výchova, biológia, čiastočne v predmetoch chémia, fyzika, cudzie jazyky. Najväčšou mierou k jej naplneniu prispievajú kurzy ochrany života a zdravia, účelové cvičenia, v záujmovej oblasti zdravotnícky krúžok a krúžky so športovým zameraním

## 6. UČEBNÉ OSNOVY

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka - prvý cudzí jazyk, anglického jazyka - druhý cudzí jazyk, nemeckého jazyka - prvý cudzí jazyk, nemeckého jazyka - druhý cudzí jazyk, francúzskeho jazyka - druhý cudzí jazyk, fyziky, chémie, biológie, dejepisu, geografie, informatiky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, matematiky, umenia a kultúry, telesnej a športovej výchovy ako povinných vyučovacích predmetov sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre jednotlivé predmety, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre gymnáziá (ISCED 3A) pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0.

Podrobne rozpracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vrátane voliteľných predmetov pre 3. a 4. ročník a zaradenie učiva do ročníkov sa nachádzajú v samostatných súboroch, ktoré sú usporiadané podľa vzdelávacích oblastí.

Hodiny pridané nad rámec iŠVP v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk (ANJ, NEJ), fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia a informatika sú využité na prehĺbovanie a precvičovanie základného učiva.

Hodiny pridané v predmete matematika sú použité na rozšírenie a doplnenie základného učiva nasledovne:

Úpravy algebrických výrazov (1. ročník)

Obvodové a stredové uhly (1. ročník)

Zložená funkcia, prostá funkcia a inverzná funkcia (2. ročník)

Lineárna lomená funkcia a jej asymptoty (2. ročník)

Základné vlastnosti logaritmov (2. ročník)

Nepriamy dôkaz implikácie (2. ročník)

Sínusová a kosínusová veta, použitie goniometrie pri výpočtoch vo všeobecnom trojuholníku (2. ročník, 3. ročník)

Analytická geometria -vektory, priamky, kružnice (3. ročník)

Zhodné a podobné zobrazenia (3. ročník)

Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť, nekonečný geometrický rad (4. ročník)

Finančná gramotnosť – jednoduché a zložené úrokovanie, sporenie, pôžičky, úvery. V tejto téme bude implementovaný aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR. (4. ročník)

Obsah rozširujúceho učiva je podrobne rozpísaný v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.



## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY**

Vzhľadom na veľkosť školy, učebný plán a delenie predmetov na skupiny je priemerný potrebný počet pedagogických zamestnancov 23. V pedagogickom zbore prevažujú ženy, z hľadiska vekovej skladby došlo za posledné roky k výraznému omladeniu. Dlhodobu sú všetci učitelia školy úplne kvalifikovaní pre vyučovanie príslušných predmetov. Hodiny predmetu etická výchova sú vzhľadom na nízky počet hodín a skladbu aprobácií pedagógov vyučované neodborne. Z dôvodu materskej dovolenky učiteľky dejepisu a občianskej výchovy sú neodborne vyučované aj niektoré hodiny dejepisu. Spôsobilosť vyučovať tieto predmety si vyučujúci zvyšujú účasťou na metodických školeniach a rozširujúcim štúdiom. Voliteľný predmet deskriptívna geometria je vyučovaný odborne externým učiteľom.

Členovia pedagogického zboru majú trvalý záujem o ďalšie vzdelávanie, zavádzajú do vyučovania moderné poznatky, technológie a metódy, ktoré získavajú samoštúdiom odbornej a metodologickej literatúry, ale aj účasťou na rôznych metodických školeniach a seminároch, absolvovaním 1. a 2. kvalifikačnej skúšky a kontinuálnym vzdelávaním.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov, koordinátor informatizácie, koordinátor pre žiacku radu, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Školského psychológa na škole nemáme, ale výchovný poradca systematicky spolupracuje s psychológmi a špeciálnymi pedagógmi. Vedenie školy a učitelia – koordinátori využívajú odbornú pomoc pedagogicko – psychologickú poradne, polície, lekárov, úradu práce a iných organizácií. Poriadajú rôzne aktivity pre žiakov, ale aj pre učiteľov, napr. výcvik na zvyšovanie zručností učiteľov v oblasti komunikácie, sebapoznávania a prevencie šikanovania na školách.

Všetci učitelia školy absolvovali všeobecné školenie na využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovacom procese.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY**

### **8.1 Priestorové vybavenie**

Dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy.

Budova, v ktorej sídli naša škola má už viac ako sto rokov, čo jej na jednej strane dodáva historickú hodnotu, vytvára dôstojnú školskú atmosféru, ale na druhej strane si logicky vyžaduje väčšiu starostlivosť, viac nákladov na údržbu a opravy. Majiteľom budovy je ECAV na Slovensku Kežmarok. Škola v nej sídli na základe nájomnej zmluvy.

Priestorové vybavenie školy pozostáva z:

**a) pre vedenie školy**

- kancelária riaditeľa
- kancelária zástupcu riaditeľa;

**b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa tvorená dvomi oddelenými miestnosťami;
- kabinety pre učiteľov (kabinet DEJ a GEG, 2 kabinety TSV pri T1, 1 kabinet TSV pri T2, kabinet FYZ a MAT);
- technická miestnosť s počítačom pripojeným na internet, tlačiarňou a kopírkou

**c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**

- kancelária pre prácu výchovného poradcu,
- kancelária pre ekonomický úsek;

**d) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- miestnosť pre nepedagogických zamestnancov;

**e) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- skrinky na odkladanie obuvi;

**f) odkladacie a úložné priestory**

- sklad učebníc;
- archív;

**g) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

**h) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne – 11 kmeňových tried;
- odborné učebne – 12 (matematická učebňa, učebňa informatiky, fyzikálna učebňa, fyzikálne laboratórium, chemické laboratórium, biologické laboratórium, učebňa anglického a francúzskeho jazyka, učebňa dejepisu a geografie, učebňa umenia a kultúry, učebňa biológie a chémie, jazyková učebňa, učebňa Infovek);
- 2 telocvične (menšia T1 ako súčasť hlavnej budovy a športová hala T2 5 min. chôdze od hlavnej budovy vo vlastníctve PSK);

V okolí školy sa nachádza udržiavaný školský park s rôznymi drevinami, ktorý žiaci využívajú v prípade pekného počasia na malé športové aktivity, resp. oddych počas veľkej prestávky alebo v ňom prebieha vyučovanie napr. biológie.

## **8.2 Materiálno-technické vybavenie**

Škola na základe platnej legislatívy musí disponovať povinnými učebnými priestormi, a to: učebňami, telocvičňou a multimedialnou učebňou.

Povinné vybavenie učebni okrem multimedialnej pozostáva z: učiteľského stola a stoličky pre každého učiteľa, školskej lavice a stoličiek pre žiakov podľa ich počtu a tabule. V škole musí byť aspoň 36 počítačov/notebookov, pripojenie na internet aspoň v jednej triede, aspoň jedna interaktívna tabuľa, aspoň jeden dataprojektor a aspoň jeden DVD prehrávač. Všetky tieto materiálno-technické podmienky naša škola spĺňa. V rámci našich finančných možností sa snažíme o modernizáciu priestorov a vybavenia. Väčšina učebni je vymalovaných, v každej učebni sú nové stoly a stoličky pre žiakov a učiteľov, klasické tabule sa postupne nahrádzajú keramickými, počítače/notebooky sa nachádzajú v dvoch učebniach a postupne zastaralé typy nahrádzame modernejšími, máme 5 interaktívnych tabúl, 6-7 dataprojektorov a 1 DVD prehrávač.

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy, športovú mimoškolskú činnosť, súťaže a iné akcie môžeme využívať dve telocvične. Súčasťou hlavnej budovy školy je menšia telocvičňa T1 a asi 5 min. chôdze je veľká športová hala T2. V prípade priaznivého počasia využívame na športové aktivity futbalový štadión mesta Kežmarok a bezprostredné okolie školy. Vybavenie telocvični je v súlade s požiadavkami a v dostatočnom počte (rebriny, tyče na šplhanie, kruhy, hrazda, lavičky, švihadlá, švédske debny, žinenky, koza, mostík, kladina, lopty, kriketové loptičky a granáty, brány, volejbalová konštrukcia so sieťou, basketbalové koše).

V blízkej budúcnosti zriadieme multimedialnu učebňu.

## **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Za dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno – vzdelávacom procese zodpovedá okrem vedenia školy aj externý bezpečnostný technik, vedúci jednotlivých zbierok, technický personál a všetci vyučujúci. Všetci zamestnanci školy

absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnej ochrane a zásadach poskytovania prvej pomoci. Škola zabezpečuje pravidelné revízie elektrických rozvodov a zariadení, bleskozvodov, hydrantov a hasiacich prístrojov a následné odstraňovanie nedostatkov ako jej to vyplýva zo zákona. Základné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia sú aj súčasťou vnútorného poriadku pre žiakov školy a súčasťou laboratórných poriadkov v odborných laboratóriách a žiaci sú s nimi pravidelne oboznamovaní. Rovnako sú poučení o bezpečnosti pred rôznymi školskými akciami, ako sú exkurzie, výlety, lyžiarsky výcvik. Budova školy je uzavretá a zabezpečená stálou službou dospelou osobou na vrátnici počas vyučovania.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV**

Pri hodnotení žiakov dodržiavame Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch je podrobne rozpracované v dokumentoch, ktoré sú súčasťou zápisnice zo zasadnutia predmetových komisií na začiatku školského roka.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Cieľom vnútroškolskej kontroly je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancoch školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly sú:

### **1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách**

Počas hospitácií na vyučovacích hodinách sa sleduje dodržiavanie inovovaného štátneho a inovovaného školského vzdelávacieho programu, úroveň výchovno – vzdelávacej práce a plnenie učebných osnov, dodržiavanie didaktických zásad a nasledovné činnosti učiteľa: motivácia a aktivizácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok, spätná väzba.

2. Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, triedne výkazy, zápis známok do internetovej žiackej knižky)

Kontroluje sa úroveň jej vedenia, včasnosť, presnosť, správnosť a vecnosť zápisov. Triedne knihy kontroluje zástupkyňa riaditeľky školy na začiatku a konci školského roka a priebežne aspoň raz mesačne. Triedne výkazy sa kontrolujú na začiatku školského roka, na konci prvého polroka a na konci školského roka.

### 3. Kontrola práce predmetových komisií

Sleduje sa plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov v jednotlivých predmetoch. Kontrolujú sa plány predmetových komisií a zápisnice zo zasadnutí. Práca predmetovej komisie sa pozoruje účasťou na jej zasadnutiach

### 4. Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov

Kontroluje sa priebežne dodržiavanie Metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a raz mesačne zapisovanie známok do internetovej žiackej knižky. Triedni učitelia kontrolujú dodržiavanie plánu písomných prác a nepreťažovanie žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou .

### 5. Kontrola plnenia časovo-tematických plánov

Časovo-tematické plány musia byť vypracované ako súčasť inovovaného školského vzdelávacieho programu a musia vychádzať z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Ich kontrolu prevádza vedúci predmetovej komisie, ktorý zodpovedá za ich odbornú a vecnú správnosť.

### 6. Kontrola dokumentácie a práce triedneho učiteľa, plánov a náplne triednických hodín

Sledovuje sa plnenie plánov práce triednych učiteľov a dodržiavanie tém triednických hodín.

### 7. Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi

Kontroluje sa včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie .

### 8. Kontrola dodržiavania pracovného poriadku pre zamestnancov školy

Vykonáva sa kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavanie trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov, neodbiehanie z vyučovacej hodiny.

### 9. Kontrola priestorov školy - triedy, chodby, sociálne zariadenia, šatne, telocvične

Kontroluje sa pripravenosť priestorov školy na nový školský rok. Čistota tried, stav školského nábytku a vykurovacích telies sa kontroluje priebežne. Prebieha kontrola úpravy tried po poslednej vyučovacej hodine aspoň raz týždenne.

### 10. Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy učiteľmi a žiakmi

V spolupráci so žiackou radou, výchovnou poradkyňou a koordinátorom prevencie prebieha kontrola a evidencia negatívnych prejavov správania u žiakov, napr. porušovanie zákazu fajčenia, prejavy šikanovania a psychického nátlaku zo strany žiakov. Dbá sa na povinnosť školy a jej zamestnancov rešpektovať základné ľudské práva žiakov, zabezpečiť, aby správanie sa učiteľov k žiakom bolo zlučiteľné s ich ľudskou dôstojnosťou a bolo im umožnené vysloviť svoj názor – kontrola pomocou anketových a dotazníkových metód v spolupráci s výchovným poradcom a predsedom žiackej rady.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy prebieha v súlade s platnou legislatívou ( § 52 zákona č. 317/2009 Z. z.).

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca na konci adaptačného obdobia a priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne na konci školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Hodnotenie je podkladom na rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania, na vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania a na odmeňovanie.

Zásady hodnotenia sú rozpracované v pracovnom poriadku. Hodnotenie vychádza z posudzovacej stupnice pre jednotlivé kritériá.

<b>VÝSLEDKY PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI</b>
<b>Mimoriadne dobre</b> - zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti <u>mimoriadne dobré výsledky</u> . Aktívne sa zapája do mimoškolskej činnosti a so žiakmi dosahuje mimoriadne výsledky. Podieľa sa na propagácii a prezentácii zamestnávateľa na verejnosti veľmi dobre.
<b>Veľmi dobre</b> - zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti <u>veľmi dobré výsledky</u> . Zapája sa do mimoškolskej činnosti a so žiakmi dosahuje veľmi dobré výsledky.
<b>Štandardne</b> – zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti <u>dobré výsledky</u> . Zapája sa do mimoškolskej činnosti a so žiakmi dosahuje dobré výsledky.
<b>Čiastočne vyhovujúco</b> - zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti <u>slabé výsledky</u> . Zapája sa do mimoškolskej činnosti len ojedinele a dosiahnuté výsledky sú slabé.
<b>Nevyhovujúco</b> - zamestnanec <u>nedosahuje</u> vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky. Nezapája sa do mimoškolskej činnosti.

<b>KVALITA VYKONÁVANIA PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI</b>
<b>Mimoriadne dobre</b> – Výklad pedagogického zamestnanca je zrozumiteľný a pre žiaka motivujúci a zaujímavý. Na otázky žiakov reaguje pohotovo, preukazuje vysokú ochotu konzultovať učivo so žiakmi, podnecuje záujem študentov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je veľmi dobrá, vo vyučovacom procese využíva aktivizujúce metódy vzdelávania v maximálnej miere, kvalita pripravovaných materiálov a pomôcok k preberanému učivu je kvalitná, až nadpriemerná, s dôrazom na dostupnosť

týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii, využíva vo veľmi vysokej miere. Pri hodnotení dodržiava Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009 maximálne spravodlivo. Dôsledne dodržiava ŠkVP, časovo-tematické plány, rezortné predpisy a všeobecne záväzné právne predpisy. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu vedie mimoriadne dobre, bez chýb.

**Veľmi dobre** – Výklad pedagogického zamestnanca je zrozumiteľný a pre žiaka zaujímavý. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov, podnecuje záujem študentov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je veľmi dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii, využíva vo vysokej miere. Pri hodnotení dodržiava Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009 spravodlivo. Dodržiava ŠkVP, časovo-tematické plány, rezortné predpisy a všeobecne záväzné právne predpisy. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu vedie veľmi dobre.

**Štandardne** – Výklad pedagogického zamestnanca je zrozumiteľný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, ale nie často využívaná. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii, využíva. Pri hodnotení dodržiava Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009 spravodlivo. Rešpektuje ŠkVP, časovo-tematické plány, rezortné predpisy a všeobecne záväzné právne predpisy. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu vedie dobre.

**Čiastočne vyhovujúco** – Výklad pedagogického zamestnanca je pre žiakov málo zrozumiteľný. Počas vyučovania nereaguje na otázky žiakov, nemotivuje ich. Organizácia vyučovacej hodiny je slabá. Pri vyučovaní používa veľmi málo materiálov a pomôcok k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii, využíva len veľmi ojedinele. Pri hodnotení nie vždy spravodlivo využíva Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009. Nedôsledne dodržiava ŠkVP, časovo-tematické plány a rezortné predpisy. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu vedie s nedostatkami.

**Nevyhovujúco** – Výklad pedagogického zamestnanca je pre žiakov len ťažko zrozumiteľný. Počas vyučovania nereaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je nepostačujúca, veľmi slabá. Pri vyučovaní nepoužíva žiadne pripravované materiály, pomôcky k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii, nevyužíva. Pri hodnotení nedodržiava Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009 alebo nie vždy ho využíva spravodlivo. Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu vedie so závažnými chybami.

### NÁROČNOSŤ VÝKONU PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

**Mimoriadne dobre** - zamestnanec mimoriadne dobre využíva IKT vo svojom profesijnom rozvoji aj pri výkone pedagogickej práce. Výrazne sa podieľa na tvorbe ŠkVP, veľmi aktívne sa zapája do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy, ktoré majú významný prínos pre školu, mimoriadne dobre vykonáva špecializované činnosti, ktorými bol poverený. Významne sa podieľa na príprave a realizácii maturitných skúšok (napr. na príprave maturitných zadanií, oprave maturitných prác, príprave žiakov na maturitné skúšky a pod.). Iniciuje a aktívne sa podieľa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho

procesu. Veľmi dobre znáša a rieši stresujúce faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok podpory zo strany rodičov.) a záťažové situácie.

**Veľmi dobre** - zamestnanec veľmi dobre využíva IKT vo svojom profesijnom rozvoji a pri výkone práce. Podieľa na tvorbe ŠkVP, zapája sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy, veľmi dobre vykonáva špecializované činnosti, ktorými bol poverený. Podieľa sa na príprave a realizácii maturitných skúšok (napr. na príprave maturitných zadaní, oprave maturitných prác, príprave žiakov na maturitné skúšky a pod.). Spolupodieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu. Dobre znáša a rieši stresujúce faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok podpory zo strany rodičov) a záťažové situácie.

**Štandardne** – zamestnanec využíva IKT vo svojom profesijnom rozvoji a pri výkone práce. Podieľa na tvorbe ŠkVP, realizácii maturitných skúšok. Do projektov školy sa zapája ojedinele, špecializované činnosti, ktorými bol poverený, vykonáva dobre. Zvláda záťažové situácie.

**Čiastočne vyhovujúco** - zamestnanec ojedinele využíva IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce. Na tvorbe ŠkVP sa podieľa ojedinele alebo sa na ich tvorbe nepodieľa. Nemá záujem o zapájanie sa do projektov školy, špecializované činnosti nevykonáva alebo ich vykonáva nedostatočne. Má problém znášať niektoré stresujúce faktory a záťažové situácie zvláda s problémami.

**Nevyhovujúco** - zamestnanec nevyužíva IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce. Na tvorbe ŠkVP sa nepodieľa. Nemá záujem o zapájanie sa do projektov školy, špecializované činnosti nevykonáva. Má vážne problémy znášať stresujúce faktory a nezvláda záťažové situácie.

#### MIERA OSVOJENIA SI A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ

**Mimoriadne dobre** - vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť individuálne potreby žiaka a reagovať flexibilne. Veľmi dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti tvorivosť, nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy a aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu, ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti. Významne sa podieľa na tvorbe učebných materiálov, didaktických testov alebo učebných pomôcok. Aktívne sa zapája do programov kontinuálneho vzdelávania. Vo výchovnovzdelávacom procese neustále uplatňuje nové získané vedomosti a zručnosti a neustále si zvyšuje právne vedomie.

**Veľmi dobre** - vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby žiaka a reagovať flexibilne. Dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti tvorivosť, nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy, prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu, ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti. Podieľa sa na tvorbe učebných materiálov, didaktických testov alebo učebných pomôcok. Zapája sa do programov kontinuálneho vzdelávania. Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňuje nové získané vedomosti a zručnosti a zvyšuje si právne vedomie.

**Štandardne** – vo výchovných situáciách nie je vždy schopný posúdiť potreby žiaka a reagovať flexibilne. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu. Vo svojej pedagogickej činnosti niekedy aplikuje tvorivosť, využíva zvyčajne vlastné osvedčené postupy, niekedy aj nové originálne postupy a vlastné nápady. Sporadicky sa podieľa na tvorbe učebných materiálov a didaktických testov. Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňuje získané vedomosti a zručnosti, zapája sa do programov kontinuálneho vzdelávania.

**Čiastočne vyhovujúco** – vo výchovných situáciách často nie je schopný posúdiť potreby žiaka. Vyžaduje hotové metodické návody, nie je tvorivý. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu len na úkor kvality pedagogickej činnosti. Nezapája sa



do programov kontinuálneho vzdelávania alebo len ojedinele. Vo výchovnovzdelávacom procese málo uplatňuje nové vedomosti a zručnosti.

**Nevyhovujúco** – vo výchovných situáciách nie je schopný posúdiť potreby žiaka. Vyžaduje pokyny hotové metodické návody, nie je tvorivý. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi nie je schopný udržať si autoritu. Nezapája sa do programov kontinuálneho vzdelávania. Vo výchovnovzdelávacom procese veľmi málo uplatňuje nové vedomosti a zručnosti alebo vôbec nemá záujem o inováciu obsahu a foriem vzdelávania.

#### STUPNICA PRE ZÁVER HODNOTENIA

SLOVNÉ HODNOTENIE				
Výsledky pedagogickej činnosti	Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti	Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti	Miera osvojenia si využívania profesijných kompetencií	Bodové hodnotenie
mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	4
veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	3
štandardne	štandardne	štandardne	štandardne	2
čistočne vyhovujúco	čistočne vyhovujúco	čistočne vyhovujúco	čistočne vyhovujúco	1
nevyhovujúco	nevyhovujúco	nevyhovujúco	nevyhovujúco	0

**Celkový maximálny počet možných bodov hodnotenia: 16**

**Celkový výsledok hodnotenia** je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- a) **0 % - 10 %** - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **nevyhovujúce výsledky,**
- b) **11 % - 30 %** - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **čistočne vyhovujúce výsledky,**
- c) **31 % - 60 %** - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **štandardné výsledky,**
- d) **61 % - 90 %** - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **veľmi dobré výsledky,**
- e) **91 % - 100 %** - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **mimoriadne dobré výsledky.**

## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí,

zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce pedagogického zamestnanca.

Z osobných plánov profesijného rastu a potrieb školy vyplýva, že učitelia si za cieľ svojho vzdelávania volia najmä:

- zdokonalenie sa v obsahu a formách vyučovania vlastných aprobačných predmetov
- zdokonalenie sa v efektívnom využívaní IKT so zameraním na e-learning
- získavanie kreditov na kreditový príplatok
- získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností – napr. výchovný poradca
- získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca
- získavanie profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov
- získavanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie profesijných kompetencií na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu
- doplnenie kvalifikačných predpokladov

Kontinuálne vzdelávanie prebieha podľa vopred schváleného plánu kontinuálneho vzdelávania na konkrétny školský rok.

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetovej komisie (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy. Pre tvorbu plánu je dôležitá aj schválená štruktúra kariérových pozícií na škole:

Kariérová pozícia

1. vedúci pedagogický zamestnanec
  - a) riaditeľ školy
  - b) zástupca riaditeľa školy
2. pedagogický zamestnanec špecialista

- a) triedny učiteľ
- b) uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- c) výchovný poradca
- d) vedúci predmetovej komisie
- e) koordinátor informatizácie
- f) koordinátor prevencie
- g) koordinátor pre žiacku radu

Vzdelávanie ostatných zamestnancov školy sa týka ekonómky školy a účtovníčky, ktoré sa zúčastňujú vzdelávania podľa aktuálnej ponuky v súlade so zmenami legislatívy v oblasti ekonomiky a účtovníctva.

### **13. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Naše gymnázium vychádza v ústrety žiakom so špeciálnymi potrebami. Títo žiaci a ich zákonní zástupcovia môžu využiť pomoc výchovnej poradkyne, ktorá im na požiadanie sprostredkuje aj služby odborníkov – psychológov a špeciálnych pedagógov. Žiak so špeciálnymi vzdelávacími potrebami môže byť v závislosti od ich stupňa vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri maturitných skúškach majú títo žiaci dlhší čas na prípravu, pri písomnej časti externej aj internej časti môžu mať graficky špeciálne upravené testy, majú dlhší čas na vypracovanie testov a môžu na písanie použiť počítač.

V súčasnosti máme dvoch žiakov so sluchovým postihnutím a dvoch žiakov so zrakovým postihnutím.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu požiadať o sociálne štipendium, ktorého výška závisí aj od študijných výsledkov žiakov.

V škole vytvárame podmienky pre rozvoj talentu nadaných žiakov. Organizujeme rôzne školské podujatia, pri ktorých sa talentovaní žiaci môžu uplatniť a podporujeme činnosť nadaných žiakov aj mimo školy. Študijné typy žiakov s vyhraneným záujmom o konkrétny predmet sa môžu zapojiť do predmetových olympiád a iných súťaží. Inou formou súťaže je Stredoškolská odborná činnosť, ktorá má na našej škole dlhoročnú tradíciu a naši žiaci v tejto súťaži dosahujú dlhodobo výborné výsledky na krajskej i celoštátnej úrovni. V posledných rokoch propagujeme medzi žiakmi aj iné podobné súťaže pre mladých vedcov – napr. EUCYS, AMAVET. Na školskej úrovni organizujeme rôzne športové

a kultúrne súťaže, prehliadku záujmovej umeleckej činnosti a rôzne akadémie pri významných výročiach školy. Úspechy žiakov na rôznych súťažiach zverejňujeme na predmetových nástenkách školy ako aj na školskej [www stránke](#). Žiaci s literárnym a výtvarným talentom nájdu uplatnenie pri tvorbe školského časopisu *Stretnutia*, ktorý na našej škole vychádza už mnoho rokov. Jeho úroveň sa stále zvyšuje, o čom svedčia aj ocenenia na súťažiach školských časopisov.

Aj mimoriadne nadaní žiaci napr. vrcholoví športovci môžu študovať podľa individuálneho študijného plánu.